

Stärken & Bedürfnisse

Profil für Lehrkräfte & Erzieherinnen – Das Kind besser verstehen, gezielter unterstützen

Wozu dieses Profil? Autistische Kinder werden oft nach ihren Schwierigkeiten beschrieben – selten nach ihren Stärken. Dieses Profil dreht das um. Es hilft Lehrkräften, das Kind als ganzen Menschen zu sehen – mit Stärken, die sich entfalten können, und Bedürfnissen, die nicht Schwäche sind, sondern Voraussetzung für Lernen.

Name des Kindes (freiwillig)

Klasse / Gruppe

Ausgefüllt von (Eltern / Kind selbst / gemeinsam)

Datum / Schuljahr

Stärken des Kindes

Was es kann, was es mag, was es antreibt

Bitte konkret benennen – nicht allgemein. Stärken sind der Ausgangspunkt für gute Förderung.

Besondere Fähigkeiten <i>Was kann dieses Kind aussergewöhnlich gut? Details, Fakten, Regeln, Logik, Kreativität, Technik...</i>	Spezialinteressen <i>Womit beschäftigt es sich intensiv und gerne? Diese können als Brücke zum Lernen dienen.</i>	Persönlichkeit <i>Ehrlich, verlässlich, fair, direkt, loyal, konsequent? Was schätzen andere an diesem Kind?</i>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Lernstärken <i>Visuell, analytisch, strukturiert, detailorientiert? Wo zeigt es besonderes Engagement?</i>	Soziale Stärken <i>Auch wenn soziale Situationen schwer fallen: Tiefe Freundschaften, Empathie, Gerechtigkeitssinn?</i>	Körperliche Stärken <i>Sport, Bewegung, Handwerk, Musik, Zeichnen? Womit gelingt Ausdruck und Freude?</i>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Die grösste Stärke dieses Kindes – ein Satz:

.....

Innen & Aussen – Was Lehrkräfte wissen sollten

Was das Kind wirklich erlebt – und wie es von aussen wirkt

Viele Verhaltensweisen autistischer Kinder werden missverstanden. Diese Tabelle hilft, das Verhalten richtig einzuordnen.

So erlebt es das Kind	So wirkt es nach aussen
• Ich versuche mich zu konzentrieren – Reize machen es unmöglich	• Wirkt abgelenkt, unruhig oder 'nicht dabei'
• Ich verstehe die Aufgabe nicht weil die Anweisung unklar war	• Fragt immer wieder nach oder macht etwas Falsches
• Ich bin erschöpft von dem Versuch, normal zu wirken	• Wirkt müde, gleichgültig oder unmotiviert
• Ich weiss nicht warum alle lachen – ich habe es nicht verstanden	• Wirkt sozial unbeholfen oder naiv
• Ich brauche mehr Zeit – nicht weil ich langsam bin	• Arbeitet langsam oder gibt unfertige Aufgaben ab
• Ich möchte mitmachen – weiss aber nicht wie	• Zieht sich zurück oder steht am Rand

Bedürfnisse im Schulalltag

Was dieses Kind braucht, um gut lernen zu können

Bedürfnisse sind keine Wünsche – sie sind Voraussetzungen. Nur wenn Grundbedürfnisse erfüllt sind, kann Lernen stattfinden.

Bereich	Was das Kind konkret braucht	Wie wichtig?
Sensorische Umgebung <i>Ruhig, reizarm, vorhersehbar</i>	○ ○ ○ ○ ○
Klare Struktur <i>Tagesplan, schriftliche Anweisungen</i>	○ ○ ○ ○ ○
Kommunikation <i>Direkt, konkret, keine Ironie</i>	○ ○ ○ ○ ○
Pausenregelung <i>Ruhige Pausen, kein Pausenhof-Zwang</i>	○ ○ ○ ○ ○
Ankündigungen <i>Frühzeitig bei Änderungen informiert</i>	○ ○ ○ ○ ○
Rückzugsmöglichkeit <i>Sicherer Ort bei Überforderung</i>	○ ○ ○ ○ ○
Eigenes Tempo <i>Ohne Druck durch Klassengeschwindigkeit</i>	○ ○ ○ ○ ○

Vertrauensperson

Feste Ansprechperson im Kollegium



Das wichtigste Bedürfnis dieses Kindes:

.....

Was hilft – was nicht

Konkrete Tipps für den Unterrichtsalltag

Das hilft diesem Kind		Das macht es schwerer	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

In schwierigen Momenten

Was tun wenn das Kind überfordert ist?

Woran erkenne ich, dass es dem Kind gerade nicht gut geht?

.....

.....

Was hilft in der Krise (Rückzugsort, Objekte, Worte)?

.....

.....

Was macht es schlimmer – bitte auf keinen Fall:

.....

Wie kommuniziert das Kind unter Stress (Worte / Gesten / Schweigen)?

.....

.....

Das wünscht sich das Kind von Lehrkräften

In eigenen Worten – wenn möglich, vom Kind selbst ausgefüllt

Ausgefüllt von (Eltern / Kind)

Datum

Zur Kenntnis genommen (Lehrkraft / Unterschrift)

Nächste Überprüfung / Aktualisierung

Datenschutz: Dieses Profil enthält personenbezogene Daten eines Kindes. Es ist vertraulich zu behandeln und nur dem pädagogischen Fachpersonal zugänglich zu machen, das direkt mit dem Kind arbeitet. | autismus-ratgeber.de

Stand: Mai 2025 | autismus-ratgeber.de | Kein Ersatz für pädagogische oder therapeutische Fachberatung. | Bitte jährlich oder bei Bedarf aktualisieren.